



PRUEBA DE ACCESO A TÉCNICO DEPORTIVO DE BALONCESTO CICLO INICIAL



ANEXO VII

Prueba RAE-BCBC101, de carácter específico para el acceso a las enseñanzas de ciclo inicial de grado medio en baloncesto

Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación.

1. Identifica las habilidades técnicas ofensivas y defensivas más relevantes del jugador de baloncesto en las etapas iniciales, utilizando la terminología establecida.

a) Se han identificado y nombrado cinco de las siete habilidades técnicas ofensivas presentadas.

b) Se han nombrado, utilizando la terminología establecida, diez de las trece habilidades técnicas ofensivas presentadas:

- Tiro libre.
- Tiro en suspensión.
- Entrada a canasta.
- Mate.
- Dribbling o bote.
- Cambio de dirección.
- Bloqueo.
- Rebote.
- Posición de triple amenaza.
- Pivote.
- Pase picado.
- Pase de pecho.
- Pase a una mano o pase de béisbol.

c) Se han nombrado, utilizando la terminología establecida, tres de las cuatro habilidades técnicas defensivas presentadas:

- Posición defensiva básica.
- Bloqueo de rebote.
- Defensa de lado de ayuda o lado débil.
- Rebote defensivo.

PRUEBA ASOCIADA «HABILIDADES TÉCNICAS OFENSIVAS Y DEFENSIVAS DEL JUGADOR»

Al alumno se le presenta imágenes de las acciones técnicas ofensivas y defensivas establecidas en los criterios de evaluación.

El formato de presentación puede ser imagen fija o en movimiento.

La respuesta a las cuestiones puede realizarse de forma oral o escrita.

2. Identifica las situaciones tácticas ofensivas y defensivas más relevantes en un equipo de baloncesto en las etapas iniciales, utilizando la terminología establecida.

a) Se han identificado y nombrado cuatro de las seis acciones de juego colectivo defensivo y ofensivo presentadas.

b) Se han nombrado, utilizando la terminología establecida dos de las tres de la acciones de juego colectivo defensivo presentadas:

- Defensa en zona.
- Balance defensivo.
- Defensa individual.

c) Se han nombrado, utilizando la terminología establecida dos de las tres acciones de juego colectivo ofensivo presentadas:

- Contraataque.
- Ataque contra defensa individual.
- Ataque contra defensa de zona.

PRUEBA ASOCIADA «JUEGO COLECTIVO»

Al alumno se le presenta una secuencia de juego colectivo en el que estén presentes las acciones de juego colectivo defensivo y ofensivo establecidas en los criterios de evaluación.

El formato de presentación debe ser una imagen de video.

La respuesta a las cuestiones puede realizarse de forma oral o escrita.

3. Identifica las reglas más importantes del baloncesto en las etapas iniciales, identificando los gestos arbitrales relacionadas con ellas, y describiendo las sanciones más usuales:

a) Se han identificado y nombrado utilizando la terminológica establecida en la totalidad de las infracciones en baloncesto presentadas:

- Falta personal.
- Dobles.
- Pasos.

b) Se han identificado y descrito cinco de las seis de las sanciones indicadas por los gestos del árbitro en las siguientes situaciones:

- Tiempo muerto.
- Cambio.
- Señalización de dos tiros libres.
- Señalización de triple.
- Canasta o tiro libre anotado.
- Falta personal.
- Dobles.
- Pasos.
- Falta Técnica.

c) Se han descrito la totalidad de las sanciones que corresponden a las siguientes infracciones del reglamento:

- Tras falta personal.
- Tras dobles o pasos.

d) Se han descrito las principales adaptaciones que respecto del baloncesto, tienen el minibasket y el Infantil pasarela.

PRUEBA ASOCIADA «REGLAMENTO DE JUEGO»

Al alumno se le presenta una secuencia de juego en un partido de baloncesto en etapas iniciales donde aparecen las infracciones y los gestos arbitrales establecidos en los criterios de evaluación.

El formato de presentación debe ser una imagen de video.

La respuesta a las cuestiones puede realizarse de forma oral o escrita.

CONDICIONES BÁSICAS DE REALIZACIÓN DE LA PRUEBA DE CARÁCTER
ESPECÍFICO: ESPACIOS Y EQUIPAMIENTOS.

Espacios:

- Aula o pista polideportiva.
- Material audiovisual: imagen fija y video.

ANEXO VIII

**Requisitos de titulación del profesorado de los módulos del bloque común de los
ciclos inicial y final de grado medio, en centros públicos de la Administración
educativa**

Serán impartidas por quienes posean la especialidad que a continuación se detalla:

Módulo de enseñanza deportiva Ciclo inicial	Especialidad	Cuerpo
MED-C101. Bases del comportamiento deportivo.	Educación Física.	• Catedrático de Enseñanza Secundaria. • Profesor de Enseñanza Secundaria.
MED-C102. Primeros auxilios.	Educación Física. Procesos sanitarios.	• Catedrático de Enseñanza Secundaria. • Profesor de Enseñanza Secundaria.
	Procedimientos sanitarios y asistenciales.	• Profesores Técnicos de Formación Profesional.
MED-C103. Actividad física adaptada y discapacidad.	Educación Física.	• Catedrático de Enseñanza Secundaria. • Profesor de Enseñanza Secundaria.
MED-C104. Organización deportiva.	Educación Física.	• Catedrático de Enseñanza Secundaria. • Profesor de Enseñanza Secundaria.
Ciclo final	Especialidad	Cuerpo
MED-C201. Bases del aprendizaje deportivo.	Educación Física.	• Catedrático de Enseñanza Secundaria. • Profesor de Enseñanza Secundaria.
MED-C202. Bases del entrenamiento deportivo.	Educación Física.	• Catedrático de Enseñanza Secundaria. • Profesor de Enseñanza Secundaria.
MED-C203. Deporte adaptado y discapacidad.	Educación Física.	• Catedrático de Enseñanza Secundaria. • Profesor de Enseñanza Secundaria.
MED-C204. Organización y legislación deportiva.	Educación Física.	• Catedrático de Enseñanza Secundaria. • Profesor de Enseñanza Secundaria.
MED-C205. Género y Deporte.	Educación Física.	• Catedrático de Enseñanza Secundaria. • Profesor de Enseñanza Secundaria.